

# Academia de Tecnología Martin Luther King Jr.

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia de Tecnología Martin Luther King Jr.
<b>Dirección</b>	3051 Farifield Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Sacramento, CA 95815
<b>Número Telefónico</b>	(916) 566-3490
<b>Director/a</b>	Leslie Addiego
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	leslie.addiego@trusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mlkta.trusd.net/">https://mlkta.trusd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34765056102784

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
<b>Número Telefónico</b>	916.566.1600
<b>Superintendente</b>	Steven Martinez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	steve.martinez@trusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.trusd.net/">https://www.trusd.net/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) abarca 80 millas cuadradas en el norte del condado de Sacramento, en una región étnicamente diversa y en crecimiento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos, desde preescolar hasta educación para adultos, que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente de su nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

TRUSD se compone de 43 escuelas: 27 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente de Kinder-12.º grado, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

### NUESTRA MISIÓN

Inspirar a cada alumno a lograr un desempeño extraordinario todos los días.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### NUESTRA VISIÓN

Un firme enfoque en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas, que preparen a los alumnos para tener éxito en la universidad, la profesión y la vida.

### METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. Para 2024-2025, el 55% de los alumnos de 12º grado de TRUSD se graduarán cumpliendo los criterios A-G, y cada escuela preparatoria aumentará su tasa un 3.5% cada año.
2. Para 2024-2025, TRUSD tendrá una tasa de graduación de generación del 92%, y cada escuela preparatoria incrementará un 2% cada año o mantendrá una tasa de 95% o más.
3. Para 2024-2025, TRUSD será un distrito 50/50 en los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); cada escuela tendrá un crecimiento de al menos 10% (Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) y 10% (Matemáticas), durante 2022-2023.
4. Para 2021-22 y los años posteriores, TRUSD tendrá un presupuesto que no incluye un déficit estructural.
5. Para 2021-22 y los años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

### NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán estando preparados para la universidad, la profesión y con una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido, libre de hostigamiento y que genere oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito estudiantil.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito estudiantil.
- El TRUSD será fiscalmente robusto y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

### Mensaje del director de la escuela

En nombre de la administración, el personal docente y el personal de la Academia de Tecnología Martin Luther King Jr. (MLKTA, por sus siglas en inglés), estamos increíblemente emocionados de darle la bienvenida al ciclo escolar 2022-2023. Esperamos trabajar en colaboración con usted para garantizar que, tanto nuestros alumnos de 7.º año, como los líderes de 8.º año, sean bien recibidos y se sientan conectados como parte de la familia MLKTA. Nuestro equipo altamente calificado de maestros y personal auxiliar está comprometidos a brindar a nuestros alumnos oportunidades/experiencias excepcionales, tanto dentro, como fuera del salón de clases, para garantizar que todos nuestros alumnos reciban una experiencia enriquecedora y gratificante en MLKTA. Sin mencionar que todos nos enorgullecemos de asegurarnos de servir como apoyo y recurso para nuestras familias estelares.

La asistencia estudiantil es extremadamente importante y será una de nuestras principales áreas de atención este ciclo que inicia, 2023-2023. Evidentemente, la asistencia estudiantil es vital para brindar a los alumnos la mejor posibilidad de lograr un buen desempeño académico, pero también apoya a nuestra escuela y al distrito físicamente, lo que permite que nuestros alumnos tengan un mayor acceso a recursos, programas y otros apoyos que les ayudan a lo largo de su proceso educativo. Nuestro personal instructivo comienza las actividades de instrucción y aprendizaje de inmediato, así que haga todo lo posible para asegurarse de que su hijo llegue todos los días puntualmente a la escuela, con sus Chromebooks cargadas y dispuesto a aprender.

Además, con el fin de mantenerse al tanto de todas las actividades y eventos que se llevan a cabo en MLKTA, asegúrese de que su número de teléfono celular y dirección de correo electrónico estén actualizados para recibir información a través de nuestro sistema de mensajería ParentSquare. También puede visitar el sitio web escolar en <http://mlkta.twinriversusd.org> o seguir nuestras plataformas de redes sociales. Doy la bienvenida y acepto cualquier idea, comentario o sugerencia mientras trabajamos en conjunto para nuestros niños. Algunas buenas opciones para esto son servir en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La información sobre estos órganos de gobierno también estará disponible en la Orientación Estudiantil. Los padres también pueden involucrarse en la escuela al asistir a eventos como la Noche de Regreso a Clases, Visita escolar, Noche de entrega de informes de progreso, Banquete deportivo y eventos cultural.

Nuevamente, estamos emocionados y ansiosos por servir a nuestros alumnos y familias este próximo ciclo escolar. Como siempre, si tiene alguna pregunta o necesita información o apoyo adicional, comuníquese con nuestra Dirección al 916-566-3490.

En solidaridad,

Leslie Addiego – Directora

Academia de Tecnología Martin Luther King Jr., Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Declaración de la Misión

MLKTA es una institución de aprendizaje y un recurso comunitario que funciona en colaboración, con el fin de desarrollar las habilidades de los alumnos para activar su máximo potencial y prepararlos académica, social y emocionalmente para la escuela preparatoria, ampliando sus oportunidades para estar preparados para la universidad y/o una vocación.

### Visión Escolar

Todos los alumnos de 8.º año saldrán de MLKTA con un Plan de Éxito en la Escuela Preparatoria y/o realizarán al menos un curso de preparatoria para obtener créditos para graduarse de la escuela preparatoria.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	250
8° Grado	219
Inscripción Total	469

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2%
Masculino	48.6%
Asiático	19.6%
Afroamericano	17.9%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	44.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.4%
Blanco	7.7%
Estudiantes del Inglés	35.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	9%
Migrantes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	96.8%
Alumnos con Discapacidades	19.6%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.80	82.31	1191.70	82.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.80	7.46	16.00	1.11	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.60	6.63	54.70	3.80	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.40	1.95	103.50	7.18	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.40	1.66	75.30	5.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.10	100.00	1441.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.40	87.04	1155.60	80.01	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	17.10	1.19	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	8.50	36.80	2.55	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.17	94.00	6.51	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	4.25	140.50	9.73	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.50	100.00	1444.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.60	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.60</b>	<b>2.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.40	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.40</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.1	9.8
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.9	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grados 7-8: Houghton Mifflin Harcourt - CA Collections, 2017 Desarrollo del idioma inglés: Pearson - Ilit, 2017		0.0%
<b>Matemáticas</b>	Grados 7-8: Swun Math - Student Journal Trimester 1,2,3, 2020 Matemáticas integradas 1: Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés): Core Connections - Integrated 1, 2014		0.0%
<b>Ciencias</b>	Grados 7-8: Amplify Science - Integrated Edition, 2018		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado 7: TCI - Medieval World and Beyond, 2019 Grado 8: TCI - United States Through Industrialism, 2017		0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Español 1: Pearson/Prentice Hall - Realidades 1, 2008 Español 1 NS: Glencoe - El Español Para Nosotros 1, 2006 Hmong 1 NS: Hmong Books Center - Discovering the Hmong Language, 2014		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela se construyó en 1954. El plantel consta actualmente de 41 salones de clases, una biblioteca, un laboratorio de informática, un gimnasio, una sala de orientación, una sala de descanso para el personal, una zona de asfalto, un campo de deportes y una cafetería.

### Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, con problemas de basura, césped y plomería que se abordan a diario.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Dos conserjes a tiempo completo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas.

Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente que dé prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto estado de funcionamiento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

3 de abril de 2023

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		L 1/ L 2: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LOS MARCOS DE LAS VENTANAS DEL BAÑO SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 11: 4. HAY UN HUECO EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 22: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN 23: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN 24: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. SALÓN 30: 4. LA FÓRMICA DE LAS ENCIMERAS ESTÁ DAÑADA. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ DOBLADO. SALÓN 46: 4. LA FÓRMICA DE LAS ENCIMERAS ESTÁ DAÑADA. SALÓN 59: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS. SALÓN 60: 4. FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO. 7. 3 NO SIRVEN LOS PANELES DE LUZ. SALÓN 62 A: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTA UNA BALDOSA EN LA ENTRADA. 11. LA PINTURA DE LOS ALEROS SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LOS ALEROS. SALÓN 70: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTAN PLAFONES DEL TECHO. SALÓN 80: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN 81: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN 82/DEPÓSITO: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			SALÓN 60: 4. FALTAN PLAFONES DEL TECHO. 7. 3 NO SIRVEN LOS PANELES DE LUZ.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Seguridad:

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos

X

L 1/ L 2: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LOS MARCOS DE LAS VENTANAS DEL BAÑO SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 10: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. HUECO EN EL ASFALTO DEL PASILLO/RIESGO DE TROPIEZO. SALÓN 11: 4. HUECO EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 12: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 25: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ DOBLADO. SALÓN 26: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 27: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 28: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 31 A: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 31: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 32: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 33: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 34: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 35: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 36: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 37: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 62 A: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTA UNA BALDOSA EN LA ENTRADA. 11. LA PINTURA DE LOS ALEROS SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LOS ALEROS.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			SALÓN 62 B: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		SALÓN 62 A: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTA UNA BALDOSA EN LA ENTRADA. 11. LA PINTURA DE LOS ALEROS SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LOS ALEROS. SALÓN 63: 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LAS VIGAS. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL ASFALTO DEL PASILLO/SE ACUMULA AGUA EN LA PUERTA LATERAL.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		GIMNASIO DE NIÑAS: 14. HUECO EN EL ASFALTO/RIESGO DE TROPIEZO. COCINA: 14. HAY UN HUECO EN EL CEMENTO DEL ÁREA DE LAS FILAS PARA RECIBIR COMIDA/RIESGO DE TROPIEZO. SALÓN 10: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. HUECO EN EL ASFALTO DEL PASILLO/RIESGO DE TROPIEZO. SALÓN 13: 14. RIESGO DE TROPIEZO/HUECO EN EL ASFALTO/JUNTA DE CEMENTO EN EL PASILLO/EL ASFALTO ESTÁ DETERIORADO EN GENERAL. SALÓN 24: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. SALÓN 25: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ DOBLADO. SALÓN 30: 4. LA FÓRMICA DE LAS ENCIMERAS ESTA DAÑADA. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ DOBLADO. SALÓN 41/BIBLIOTECA: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. SALÓN 63: 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LAS VIGAS. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL ASFALTO DEL PASILLO/SE ACUMULA AGUA EN LA PUERTA LATERA.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	14	11	32	31	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	5	4	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	474	424	89.45	10.55	10.85
<b>Femeninas</b>	234	211	90.17	9.83	15.17
<b>Masculinos</b>	239	212	88.70	11.30	6.13
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	97	72	74.23	25.77	12.50
<b>Afroamericanos</b>	87	83	95.40	4.60	7.23
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	215	201	93.49	6.51	11.44
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	33	32	96.97	3.03	9.38
<b>Blancos</b>	29	25	86.21	13.79	8.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	162	134	82.72	17.28	2.24
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	18	17	94.44	5.56	17.65
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	388	343	88.40	11.60	10.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	95	90	94.74	5.26	2.22

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	474	449	94.73	5.27	4.23
<b>Femeninas</b>	234	223	95.30	4.70	4.04
<b>Masculinos</b>	239	225	94.14	5.86	4.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	97	93	95.88	4.12	6.45
<b>Afroamericanos</b>	87	83	95.40	4.60	6.02
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	215	204	94.88	5.12	2.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	33	32	96.97	3.03	3.13
<b>Blancos</b>	29	26	89.66	10.34	3.85
<b>Estudiantes del Inglés</b>	162	158	97.53	2.47	0.63
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	18	17	94.44	5.56	5.88
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	388	368	94.85	5.15	4.08
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	95	90	94.74	5.26	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.88	5.02	14.24	14.86	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	237	220	92.83	7.17	5.02
<b>Femeninas</b>	120	112	93.33	6.67	6.31
<b>Masculinos</b>	116	107	92.24	7.76	3.74
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	50	47	94.00	6.00	2.13
<b>Afroamericanos</b>	41	37	90.24	9.76	8.11
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	111	104	93.69	6.31	4.85
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	13	92.86	7.14	0.00
<b>Blancos</b>	14	13	92.86	7.14	7.69
<b>Estudiantes del Inglés</b>	82	78	95.12	4.88	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	191	175	91.62	8.38	4.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	31	91.18	8.82	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se motiva encarecidamente a los padres que participen activamente en los programas académicos y extracurriculares de sus hijos. Los padres de los alumnos de la Academia de Tecnología Martin Luther King Jr. (MLKTA, por sus siglas en inglés) son potenciados como elementos vitales para nuestra cultura escolar general y se les alienta en ser voluntarios y participar en la escuela.

Las oportunidades para la inclusión parental en MLKTA incluyen:

- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reconocimiento con Premios Académicos
- Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Actividades atléticas y presentaciones Estudiantiles
- Noche de Regreso a Clases
- Visita escolar
- Conferencias de padres

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	577	549	255	46.4
Femeninas	296	280	145	51.8
Masculinos	279	267	109	40.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	115	109	37	33.9
Afroamericanos	108	101	65	64.4
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	252	242	107	44.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	6	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	16	51.6
Blancos	47	43	23	53.5
Estudiantes del Inglés	210	200	66	33.0
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	6	75.0
Indigentes	91	88	45	51.1
De Escasos Recursos Económicos	555	529	247	46.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	111	106	50	47.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.21	8.85	13.00	0.06	5.30	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	1.21	0.00	0.01	0.18	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	13	1.21
<b>Femeninas</b>	11.82	1.01
<b>Masculinos</b>	14.34	1.43
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0.87	0.87
<b>Afroamericanos</b>	25	1.85
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	10.71	1.19
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	34.38	0
<b>Blancos</b>	12.77	2.13
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4.29	0.48
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	16.48	3.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	12.97	1.08
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18.92	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los maestros y los administradores escolares. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la dirección y portar un gafete de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar, que el Consejo de Seguridad del Sitio revisa y actualiza anualmente. Cualquier modificación hecha al plan es revisada inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan anualmente al comienzo del ciclo escolar. Las secciones del plan se revisaron con el personal escolar en agosto de 2022 y se revisarán en enero.

Los elementos del Plan de Seguridad se centran en el mandato del distrito en relación con la seguridad, incluyendo, entre otras cosas: procedimientos de respuesta ante desastres, código de vestimenta a nivel escolar, procedimientos para denunciar abuso infantil, prevención del hostigamiento, política de acoso sexual, notificación del maestro sobre procedimientos de alumnos peligrosos e ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares.

La Academia de Tecnología Martin Luther King Jr. (MLKTA, por sus siglas en inglés) siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia regularmente; los simulacros de incendio se llevan a cabo una vez al mes y los de terremoto y confinamiento dos veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. A continuación se describe la declaración de la misión del plan de seguridad de MLKTA, así como sus metas.

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:

Brindaremos a nuestros alumnos un espacio seguro social, emocional y mentalmente, y nos aseguraremos de estar preparados en caso de una emergencia.

Meta 1: Se practican simulacros de seguridad a lo largo del año.

Plan de Acción 1:

- Los simulacros están programados y planificados.
- Los mapas de evacuación se publican claramente en los salones y se mantienen carpetas de evacuación para uso de los maestros.

Meta 2: Capacitar al personal sobre los sistemas de seguridad.

Plan de Acción 2:

- Durante los días de formación profesional antes de clases, el equipo administrativo/gerente de oficina presenta los protocolos de seguridad al personal, incluyendo información sobre Catapult, Kelvin, Ruler, Gaggle, "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- El personal revisa todos los protocolos y la información se comparte a través de Google Drive.
- Todo el personal está capacitado en el uso de Catapult.

Meta 3: Proporcionar expectativas y procedimientos claros en todos los salones y áreas comunes

Plan de Acción 3:

- El Equipo de PBIS desarrolla una serie de lecciones para enseñar explícitamente las expectativas de conducta a nivel escolar, para que los maestros las impartan durante los primeros 5 días de clases y, nuevamente, después de las vacaciones de invierno.

Plan de Acción 4:

- Recompensar las conductas positivas a través del sistema de 5 estrellas: ofrecer recompensas que los alumnos pueden lograr al "gastar" puntos de 5 estrellas.

Plan de Acción 5:

- Desarrollar intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 que incluyan apoyo socioemocional para los alumnos que están demostrando conductas inseguras; los casos inestables acudirán inmediatamente al Médico de Salud Mental de nuestro plantel.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	50		
Matemáticas	12	36		
Ciencia	13	34		
Ciencia Social	13	34		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	15	10	
Matemáticas	20	11	9	
Ciencia	26	2	12	
Ciencia Social	24	4	12	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	14	5	8
Matemáticas	26	6	6	7
Ciencia	30	1	7	6
Ciencia Social	25	7	8	4

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	469

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,051	\$4,224	\$9,826	\$67,635
Distrito	N/A	N/A	\$8,304	\$80,769
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	16.8	-17.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2021-22, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,753	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,025	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,838	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,502	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,134	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$329,494	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.93%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.59%	4.87%

## Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de 3 a 5 días de formación profesional sin alumnos para los maestros, según las asignaciones del grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2022-2023, el distrito también apoyó a más de 165 maestros principiantes, a través de nuestra asociación con el Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas de pasantes universitarios locales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5